ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE PARA NIÑOS CON AUTISMO

Dr. D. Cardoze
2011

TEMARIO

- Factores que favorecen la inclusión educativa del autista.
- Aspectos generales de la educación del autista
- Características del autista
- Estrategias pedagógicas generales
- Etapas iniciales del proceso pedagógico
- Identificación de necesidades educativas especiales y el Programa Educativo Individual
- Desarrollo de habilidades cognitivas
- Estrategias de comunicación
- Desarrollo de habilidades sociales
- Fallas y obstáculos en la educación del alumno autista

Factores que favorecen la inclusión del niño autista

- Desarrollo de formas de comunicación.
- Capacidad de atención.
- Capacidad básica de trabajo y orientación independiente.
- Independencia en el auto cuidado.
- Disminución o eliminación de conductas que pueden interferir con la atención y el aprendizaje.
- Desarrollo de habilidades cognoscitivas básicas.

ASPECTOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR DEL NIÑO AUTISTA

- **El currículo debe ser:**

  - individualizado y estructurado: basado en las habilidades actuales y previa evaluación, observación y registro de las mismas.

  - Flexible: en función de los cambios que el alumno vaya presentando y no al revés: que éste esté a merced de un programa rígido que no acepta modificación alguna.

  - Significativo: no se aprende bien lo que no podemos ligar con nuestra vida cotidiana y nuestros conocimientos adquiridos.

  - Realista: toma en cuenta las posibilidades del estudiante de manera objetiva y no lo somete a demandas inapropiadas.

Características del autista

- Dificultades para la generalización del aprendizaje.
- Todo necesita ser aprendido por aprendizaje directo.
- La literalidad de la comprensión.
- Dificultades para involucrarse en actividades de grupo.
- Posibles reacciones a un “exceso” de estimulación.
- Conductas aparentemente inadecuadas pueden tener un significado para el niño con autismo.

Estrategias pedagógicas generales

- Método altamente estructurado (lugar y tiempo).
- Enseñanza de límites claros (espaciales y temporales).
- Lenguaje claro, sencillo y concreto.
- Dirigirse individualmente al niño siempre para darle indicaciones.

Estrategias pedagógicas generales

- Repetición de instrucciones y verificación de su comprensión y ejecución.
- Intentar comprender el significado de los cambios conductuales.
- Aplicar métodos de reforzamiento positivo y anticipación.
- Moldear conductas que sean difíciles de lograr.

Estrategias pedagógicas generales

- No utilizar métodos aversivos en lo posible.
- Favorecer la aceptación en el grupo y vigilar por posible acoso de parte de otros.
- Aprendizajes significativos (ligar el aprendizaje con los intereses del niño).
- Conocer cómo procesa el niño la información.

Estrategias pedagógicas generales

- Alternancia de vías de aprendizaje (estilo y ritmo de aprendizaje).
- Apoyos para el aprendizaje (visuales, físicos, modelos, otros).
- Atención a detalles específicos de la destreza.
- Reducción al mínimo de distractores

Etapas iniciales del proceso educativo

1º. Conocer los antecedentes del niño, médicos, psicológicos, escolares y familiares.

2º. Establecer un nexo afectivo con el alumno.

3º. Que la familia conozca a los docentes, participe en la elaboración del plan de trabajo y se motive para integrarse a él.

Etapas iniciales del proceso educativo

4º. Que los maestros también conozcan la forma de pensar de los padres y de sus expectativas en relación a la educación de su hijo.

5º. Que antes del inicio de clases y se haya establecido cómo se hará la adecuación curricular, al menos en una primera etapa (basado en el perfil psicológico del niño y en sus aprendizajes previos).

6º. Que el niño se familiarice con la escuela en caso de ser un alumno nuevo.

Identificación de necesidades educativas especiales y el P.E.I

- Rol del maestro especializado.
- Evaluación pedagógica por el docente de grado.
- La identificación de necesidades educativas especiales y la necesidad de intervención de otros profesionales.
- Elaboración del Programa Educativo Individualizado (PEI).
- Seguimiento del P.E.I.

Desarrollo de habilidades cognitivas

- Crear situaciones libres de ansiedad.
  - Tener en cuenta que los autistas son más resistentes a los ambientes nuevos a los que no están acostumbrados

- Enseñar compresión y conocimiento:
  - Atender a significados relevantes.
  - Desarrollar estrategias de memoria.

- Enseñar conductas más flexibles y creativas.
  - Antes de cambiar una conducta hay que buscar un significado a la conducta que se va a enseñar.

Powell y Jordan (1996)

Estrategias de comunicación

- Utilización de métodos alternativos: señas, símbolos visuales o pictogramas, tableros de comunicación.
- Inicio temprano del lenguaje alternativo o complementario.
- Enseñanza inicial de conductas instrumentales.
- Progresión de lo sencillo y concreto a lo más complejo.

Estrategias de comunicación

- Procurar la generalización de la conducta de comunicación aprendida.
- Hablar claro, despacio y de cerca.
- Evaluar bien la capacidad de entendimiento del niño.
- Utilizar apoyos para la comprensión del lenguaje

Desarrollo de habilidades sociales

- Establecimiento y reforzamiento de reglas precisas en el aula
- Lectura de historia sociales
- Dramatización o escenificación
- Generalización paulatina a ambientes más naturales

¿Cuándo falla la educación con el autista?

- Falta de entrenamiento de los maestros.
- Cuando la relación cuantitativa maestro-alumno excede las posibilidades de aquél.
- Cuando sus metas son poco acordes con la realidad del niño.
- Cuando se aplican incorrectamente.

¿Cuándo falla la educación con el autista?

- Cuando el aprendizaje no se logra generalizar fuera de la escuela.
- Cuando no tienen apoyo o seguimiento fuera de la escuela por comunicación inadecuada con los padres.
- Presiones administrativas que impiden un proceso de enseñanza flexible y creativo.

OBSTÁCULOS AL PROCESO DE EDUCACIÓN DEL NIÑO AUTISTA

- El niño es quien controla la situación
- Atención muy dispersa
- Conductas interferentes
- Problemas de organización del comportamiento

OBSTÁCULOS AL PROCESO DE EDUCACIÓN DEL NIÑO AUTISTA

- Deficiencia en la motivación
- Ideas erróneas de los padres o expectativas inadecuadas
- Ausencia de lenguaje comunicativo.
- Inadecuada coordinación de las personas involucradas en el proceso educativo (padres, maestros, director de escuela, profesionales de apoyo)

MÁS QUE UN

DIAGNÓSTICO CLÍNICO,

LO QUE MÁS INTERESA PARA LA PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA ES EL DIAGNÓSTICO DE LA

FUNCIONALIDAD

¡Gracias por su atención!